

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АЛЕКСЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИКАЗ

07.06.2021 г.

№ 99

О проведении мониторинга  
качества дошкольного образования  
в МБОУ Алексеевская СОШ Обливского  
района, реализующей программу дошколь-  
ного образования

В соответствии с приказом минобразования Ростовской области от 19.05.2021 №440 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Ростовской области в 2021 году, приказом Отдела образования Администрации Обливского района № 243 от 04.06.2021г. «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях Обливского района, реализующих программу дошкольного образования», в целях осуществления сбора и анализа информации для организации достоверной и объективной оценки качества дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить программу внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) в соответствии с программой муниципального мониторинга качества дошкольного образования в Обливском районе (приложение №1).

2. Заместителю директора по УВР Магомедовой А.А. в срок до 14.06.2021 года провести самообследование качества дошкольного образования в МБОУ Алексеевская СОШ и представить в Отдел образования Администрации Обливского района аналитический отчет об использованных методах внутренней оценки качества дошкольного образования.

3. Заместителю директора по ВР Лебедевой И.Н. в срок до 14.06.2021 года подготовить аналитический отчет об использованных методах внутренней оценки качества дошкольного образования.

4. Информацию по результатам самообследования разместить на официальном сайте МБОУ Алексеевская СОШ.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ Алексеевская СОШ



М.Н. Андреенков

Приложение №1 к приказу  
МБОУ Алексеевская СОШ  
от 07.06.2021г. № 99

**Программа**  
**мониторинга качества**  
**дошкольного образования**  
**МБОУ Алексеевская СОШ**

## 1. Цели мониторинга качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования (далее - мониторинг) реализуется в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Ростовской области (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.12.2019 № 956) и направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки, представлен в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям.

**Цель мониторинга** – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в МБОУ Алексеевская СОШ (далее Учреждение).

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в РП МКДО РО выделены цели по следующим направлениям:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в Учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в Учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в Учреждении;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. повышение качества управления в Учреждении.

## 2. Показатели качества образовательных программ дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в Учреждении, требованиям и рекомендациям раздела ПФГОС ДО.

Показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. *Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МБОУ Алексеевская СОШ (далее – ООП ДО МБОУ Алексеевская СОШ).*
2. *Соответствие ООП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.*

Полностью подтвержденным считается показатель **«Наличие ООП ДО МБОУ Алексеевская СОШ, разработанной и утвержденной в Учреждении»**(1.1) при размещении ООП ДО на официальном сайте МБОУ Алексеевская СОШ.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Соответствие ООП ДО МБОУ Алексеевской СОШ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»**(1.2.\*), если:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
  - целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
-

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО МБОУ Алексеевской СОШ

При анализе учитываются требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО МБОУ Алексеевской СОШ: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде *ссылки* на соответствующую примерную программу.

Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, *может быть представлена в виде ссылок* на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО. Оценка и отслеживание данных о программах, разработанных в Учреждении, позволит определять векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития региональной системы дошкольного образования.

**Качество содержания образовательной деятельности в Учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

Качество содержания образовательной деятельности в Учреждении определяется по двум показателям:

1. *Наличие рабочих программ в Учреждении.*
2. *Наличие в рабочих программах Учреждения содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.*

Показатель «*Наличие рабочих программ в МБОУ Алексеевской СОШ (2.1.\*)* признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в разновозрастной группе.

Показатель «*Наличие в рабочих программах Учреждения содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие*» (2.2.\*) подтверждается полностью выполненным при условии, если в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

**Качество образовательных условий в МБОУ Алексеевской СОШ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- обеспеченность Учреждения педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);

- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем Учреждения;
- нагрузка на педагогов.

Оценка и отслеживание динамики **обеспеченности Учреждения педагогическими кадрами** (3.1.\*) позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в Учреждении педагогов к 100 % относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям Учреждения, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в Учреждении.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от **обеспеченности Учреждения учебно-вспомогательным персоналом** (3.2.\*), т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей и помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу.

**Аттестация педагогических работников** является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой (3.5.\*) или высшей квалификационной категории (3.6.\*) педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение – снижения качества дошкольного образования.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является **нагрузка на педагогов** (3.7.\*), которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в Учреждении. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда.**

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в Учреждении, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показателем **«Содержательная насыщенность среды»** (3.8.\*) оценивается при условии, если образовательное пространство Учреждения и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показателем «**Трансформируемость пространства**» (3.9.\*) оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показателем «**Полифункциональность материалов**» (3.10.\*) оценивается при условии, если:

существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

в помещениях возрастных групп и на участке Учреждения имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показателем «**Вариативность среды**» (3.11.\*) оценивается при условии, если:

в помещениях и на участке Учреждения имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показателем «**Доступность среды**» (3.12.\*) оценивается при условии, если

обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в Учреждении), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в Учреждении), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показателем «**Безопасность предметно-пространственной среды**» (3.13.\*) оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в аналитической справке отмечаются, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС образовательной деятельности.

#### **Психолого-педагогические условия.**

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в Учреждении, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показателем «**Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки**» (3.14.\*) оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению

нию, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Полностью подтвержденным показателем *«Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»* (3.15. \*) оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным показателем *«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»* (3.16. \*) оценивается при условии, если педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показателем *«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»* (3.17. \*) оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОО, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в Учреждении, муниципалитете или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

### **Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в Учреждении.**

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО) в Учреждении оцениваются по следующим показателям:

- наличие в Учреждении, реализующих АООП ДО;
- соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Показатель *«Наличие Учреждений, реализующих АООП ДО»* (4.1. \*) определяется количеством Учреждений, на официальных сайтах которых размещены АООП.

Показатель *«Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО»* (4.2. \*) подтверждается полностью, если:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (*система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения*). (ПООП ДО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15 пункт 1.3.), (пункт 3.2.3, пункты 4.1-4.6 ФГОС ДО);
- наличие в Учреждении документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.). (ПООП ДО /одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15 пункт 1.3.).

Мониторинг качества реализации АООП ДО позволит прогнозировать векторы развития муниципальных образовательных систем и принимать управленческие решения в развитии региональной системы дошкольного образования.

**Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

Качество взаимодействия Учреждения с семьей определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

Показатель **«Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие Учреждения с семьей»** (5.1.\*) (Устав Учреждения, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждениями родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов Учреждения (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.);

Показатель **«Наличие на официальном сайте Учреждения разделов по взаимодействию Учреждения с семьей»** (5.2.\*): страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.;

Показатель **«Количество родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)»** (5.3.\*). Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, принявших участие в мероприятиях позволяет прогнозировать качество взаимодействия Учреждения с семьей в регионе. Увеличение доли родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников Учреждения позволяет признать эффективным данное направление региональной системы дошкольного образования. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную политику, предусматривающую совершенствование взаимодействия ДОО с семьей.

Показатель **«Удовлетворённость семьи образовательными услугами»** (5.4.\*) оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов Учреждения по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Показатель **«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»** (5.5.\*) считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов Учреждения, положение о психолого- педагогическом консилиуме Учреждения и т.п.).

### **Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.**

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в Учреждения.
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель **«Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»** (6.1.\*) оценивается полностью подтвержденным, если в Учреждении организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; программы долечивания; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактиче-



ских мероприятий) В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель **«Обеспечение комплексной безопасности в Учреждении»** (6.2.\*) оценивается полностью подтвержденным, если в Учреждении создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории Учреждения, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория Учреждения оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Показатель **«Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»** (6.3.\*) считается полностью подтвержденным, если в Учреждении утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В Учреждении регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников Учреждения; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В Учреждении питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

### **Повышение качества управления в Учреждении.**

Повышение качества управления в Учреждении определяется на основе оценки трёх показателей:

1. Наличие у руководителя требуемого профессионального образования.
2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении (далее – ВСОКО).
3. Наличие программы развития Учреждения.

Показатель **«Наличие у руководителя Учреждения требуемого профессионального образования»** (7.1.\*) считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профес-

сиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель *«Разработанность и функционирование ВСОКО в Учреждении»* (7.2.\*) считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте Учреждения

Показатель *«Наличие программы развития Учреждения»* (7.3.\*) считается полностью подтвержденным, если в Учреждении разработана и реализуется программа развития учреждения, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников Учреждения).

### **3. Методы сбора и обработки информации.**

Для проведения анализа использованы следующие методы сбора и оценки информации:

- изучение открытых источников информации о деятельности Учреждения (интернет-сайт Учреждения);
- изучение информации об Учреждении, полученной по запросу Отдела образования.
- Анализ результатов анкетирования.

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в программе мониторинга оценки качества дошкольного образования.

### **4. Оформление отчетности.**

Завершающим звеном является оформление отчетного документа в форме аналитической справки о результатах сбора информации, а также в форме таблицы согласно приложению №1.

**Оценка показателей качества дошкольного образования в муниципальном образовании**  
**Наименование ДОО \_\_\_\_\_**

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
<b>1.</b>	<b>Качество образовательных программ дошкольного образования</b>			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
<b>2.</b>	<b>Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</b>			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
	«Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»			
<b>3.</b>	<b>Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b>			
	<b>Кадровые условия:</b>	Количество педагогов		
3.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	В абсолютных числах	Доля в % от количества по штатным расписаниям ДОО	
3.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)	В абсолютных числах	Доля в % от количества по штатным расписаниям ДОО	
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОО	
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОО	
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОО	
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОО	
3.7.	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО		
		среднее значение	минимальное значение	максимальное значение
	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
3.8.	Содержательная-насыщенность среды	В абсолют-	Доля в % от общего количе-	

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
		ных числах	ства ДОО	
3.9.	Трансформируемость пространства	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
3.10.	Полифункциональность материалов	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
3.11.	Вариативность среды	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
3.12.	Доступность среды	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
3.13.	Безопасность предметно-пространственной среды	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
<b>Психолого-педагогические условия</b>				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
3.14.	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
3.15.	поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
3.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
3.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
<b>4.</b>	<b>Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</b>			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
4.1.	Наличие ДОО, реализующих АООП ДО	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
4.2.	Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО	В абсолютных числах	Доля в % от количества ДОО реализующих адаптированную программу	
<b>5.</b>	<b>Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b>			
	<b>Участие семьи в образовательной деятельности</b>			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	Количество родителей		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества родителей воспитанников ДОО	
5.4.	Удовлетворённость семьи образовательными услугами	Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
5.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
<b>6.</b>	<b>Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу</b>			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
<b>7.</b>	<b>Повышение качества управления в ДОО</b>			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
7.2.	Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
7.3.	Наличие программы развития ДОО	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	

*\* При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо.*





