

**Паспорт программы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Алексеевская средняя общеобразовательная школа**

Наименование Программы	Программа развития МБОУ Алексеевской СОШ на 2017 – 2021 годы «Приведение образовательного пространства школы в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; ✓ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2021 года; ✓ Конвенция о правах ребёнка; ✓ Устав ОУ; ✓ Локальные акты школы. ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

	<p>СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</p> <p>✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).</p>
Цель Программы	<p>Достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения; ✓ повышение эффективности управления учебным процессом; ✓ достижение предметных и метапредметных результатов обучения; ✓ развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности; ✓ формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; ✓ опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; ✓ обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; ✓ самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей; ✓ стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд; ✓ формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся. ✓ введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья

<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переход на новые образовательные стандарты основного общего образования; ✓ развитие системы поддержки одарённых детей; ✓ формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной; ✓ реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий; ✓ повышение качества образования; ✓ реализация системно-деятельностного подхода в обучении. ✓ создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования; ✓ качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы; ✓ удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности; ✓ совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; ✓ повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; ✓ создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; ✓ Создание без барьерной среды в МБОУ Алексеевской СОШ ✓ Успешное освоение основной образовательной программы детьми с ОВЗ
<p>Срок действия Программы</p>	<p>Сроки Программы 2017 -2021 годы</p>

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">I этап (2017 – 2018 учебный год) аналитико проективный</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проблемно – ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015 – 2017 г.г.) ✓ Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в российской Федерации (№ 273 – ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы ✓ Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствии с ФЗ № 273 – ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">II этап (2018 – 2021 учебные годы) Реализующий</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы ✓ Реализация мероприятий плана действия Программы ✓ Внедрение ФГОС ООО ✓ Реализация воспитательных и образовательных проектов ✓ Научно – методическое и нормативно – правовое сопровождение реализации Программы развития ✓ Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов <p style="text-align: center;">III этап (июль – декабрь 2021 г.) аналитико – обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий ✓ Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы ✓ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий ✓ Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
<p>Структура Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационная справка о школе ✓ Концепция развития школы ✓ План реализации Программы ✓ Ожидаемые результаты
<p>Порядок управления</p>	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляет директор школы</p>

реализацией Программы	
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, e-mail)	347153 Ростовская область, Обливский район, х. Алексеевский, ул. Ленина, 11 Тел. (факс) 8(86396) 45-1-39 e-mail: alexshola.obliv@mail.ru
Учредитель	Администрация Обливского района
Руководитель образовательного учреждения	Андреенков Максим Николаевич

Историческая справка о школе.

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа

Краткое наименование: МБОУ Алексеевская СОШ

Год образования: _1987_____

Тип: общеобразовательное

Вид: муниципальное

Статус учреждения: функционирует

Руководитель: Андреенков Максим Николаевич

Учредитель:

Администрация Обливского района

Юридический/физический адрес: 347140, Ростовская область, Обливский район, станица Обливская, ул. Ленина, 61

E-mail: obliwadm@mail.ru (с пометкой для кого)

Глава района: Деревянко Алексей Александрович

Время приема: понедельник с 9:00 до 12:00.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 4632 выдана 16.04.2015 г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1251 выдано 23.06.2011 г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения

МБОУ Алексеевская СОШ расположена в х. Алексеевском Обливского района Ростовской области. Территориально она расположена на севере Обливского района, в 33 километрах от районного центра – ст. Обливской и в 387 километрах от областного центра – г. Ростов – на – Дону.

Основная отрасль экономики района — сельское хозяйство. Одним из главных направлений развития сельского хозяйства в районе является производство зерна и, в первую очередь, озимой пшеницы. В районе 14 общеобразовательных учреждений.

Инфраструктура района не в достаточной степени представлена объектами спорта и культуры. Поэтому в МБОУ Алексеевской СОШ в не достаточной мере используются направления дополнительного образования обучающихся.

1.4. Характеристика контингента обучающихся

В МБОУ Алексеевской СОШ в течение 2016 – 2017 учебного года обучалось __71__ человек. В общей численности обучающихся было девочек __39__ и __32__ мальчика. В учреждении не обучалось с ограниченными возможностями здоровья, 1 ребенок находится на домашнем обучении по состоянию здоровья, из них ____ ребенок – инвалид. В МБОУ Алексеевской СОШ в 2016 -2017 учебном году обучались __8__ учащихся из __4__ многодетных семей, __25__ учащихся из __21__ неполных семей.

Сроки программы: 2017 – 2021 годы.

Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:

- ✓ Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2017 гг);
- ✓ Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- ✓ Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2018 - 2021 учебные годы) – реализующий:

- ✓ Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- ✓ Реализация мероприятий плана действий Программы;
- ✓ Внедрение ФГОС ООО.

- ✓ Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- ✓ Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- ✓ Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (июль- декабрь 2021) – аналитико-обобщающий:

- ✓ Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- ✓ Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- ✓ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- ✓ Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

1.5.Основные позиции программы развития МБОУ Алексеевской СОШ.

Развитие образовательного процесса в ближайшие 4 года педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

Основные принципы планируемой деятельности таковы:

- ✓ принцип гуманизации: основной смысл образования – развитие личности;
- ✓ принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;
- ✓ принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- ✓ принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
- ✓ принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения:

- ✓ повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования;
- ✓ введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- ✓ освоение новых УМК, альтернативных программ, новых курсов;
- ✓ обучение с учетом реальных образовательных достижений обучающихся;

- ✓ мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности;
- ✓ совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности;
- ✓ совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей;
- ✓ освоение новых образовательных технологий;
- ✓ овладение информационными ресурсами;
- ✓ реализация на практике компетентного подхода к обучению;
- ✓ работа в режиме лично-ориентированной парадигмы, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации;
- ✓ создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- ✓ приведение нормативно-правовой базы школы, регулирующей отношения в сфере специального (коррекционного) образования, в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОВЗ;
- ✓ разработка организационно-управленческих документов и принятие решений, регламентирующих и конкретизирующих положения ФГОС ОВЗ применительно к особенностям МБОУ Алексеевской СОШ;
- ✓ организация информационно-методического сопровождения реализации ФГОС ОВЗ;
- ✓ обеспечение открытости и доступности информации о ходе введения ФГОС ОВЗ и координация деятельности всех служб МБОУ Алексеевской СОШ, осуществляющих реализацию ФГОС ОВЗ;
- ✓ усиление воспитательного потенциала школы;
- ✓ освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий;
- ✓ реализация созданных Программ воспитания;
- ✓ поиск новых эффективных приемов воспитания обучающихся;
- ✓ формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом;
- ✓ введение новых курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

1.6. Структура управления.

Директор МБОУ Алексеевской СОШ – Андреенков Максим Николаевич

Е-mail: alexshkola.obliv@mail.ru

Рабочий телефон: (886396) 45-1-39

Заместитель директора по учебно – воспитательной работе – Донцова Елена Павловна

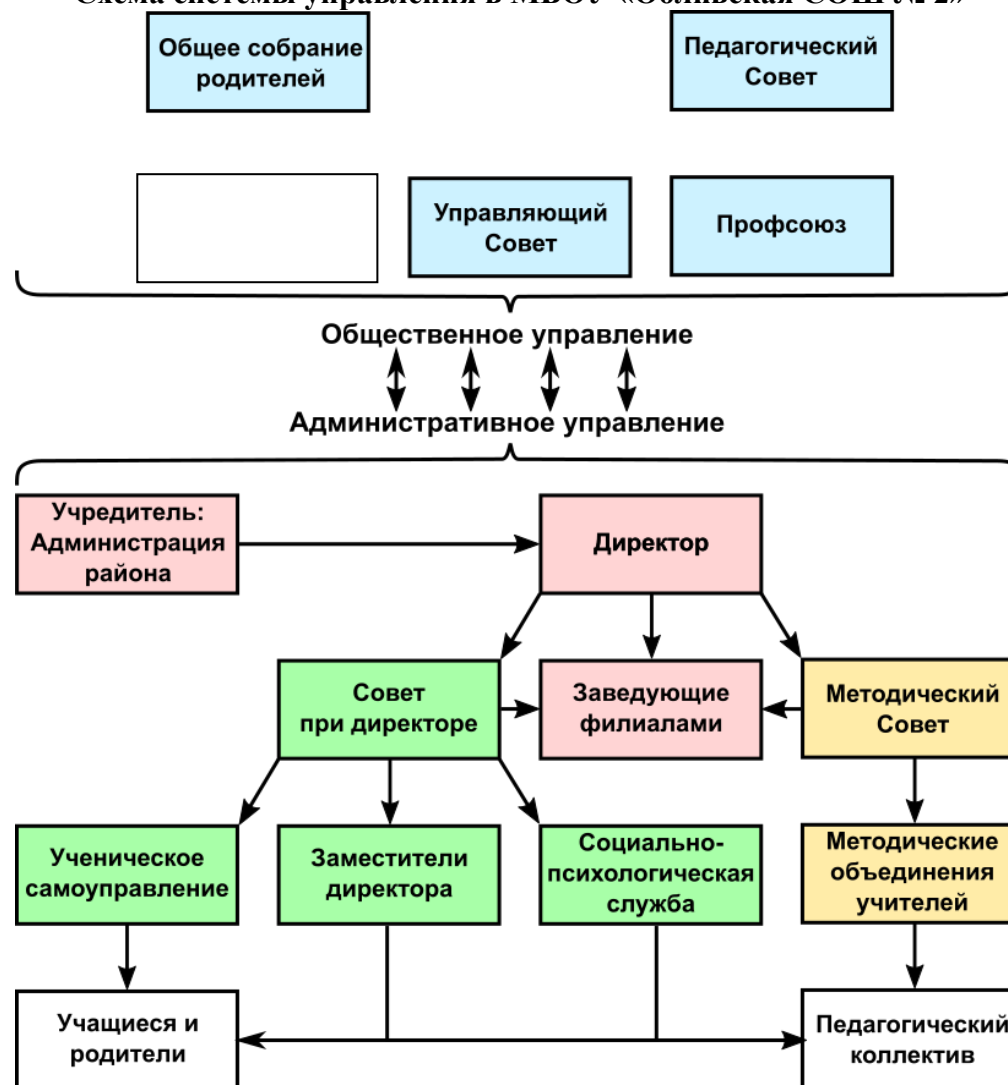
Е-mail: alexshkola.obliv@mail.ru

Рабочий телефон: (886396) 45-1-39

Заместитель директора по учебно воспитательной работе - Донцова Елена Павловна

Завхоз - Устарбегова Раисат Дибиргаджиевна

Схема системы управления в МБОУ «Обливская СОШ № 2»



1.7. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Методический Совет

Руководитель: Донцова Елена Павловна

Управляющий Совет

Руководитель: Асташенко Игорь Михайлович

Школьная организация детского самоуправления «Школьная Дума»

1.8. Контактная информация

Юридический/физический адрес: 347153, Россия, Ростовская область, Обливский район, х. Алексеевский, ул. Ленина, 11

Телефон: 8(86396)45139

Электронная почта: alexshkola.obliv@mail.ru

1.9. Сайт учреждения

В сети Интернет размещен официальный сайт МБОУ Алексеевская СОШ по адресу <http://2078661.mya5.ru/>

Структура сайта построена в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации". Дизайн сайта и навигация соответствуют требованиям ГОСТ Р 52872-2007 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Распределение контингента обучающихся в 2016 -2017 учебном году по ступеням обучения. В МБОУ Алексеевской СОШ реализуется обучение на начальном общем, основном общем и среднем (полном) образовательных уровнях. Обучение проводится в очной, очно-заочной и заочной формах, формах семейного образования, самообразования.

Распределение контингента обучающихся по ступеням обучения

В МБОУ Алексеевской СОШ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации, местного бюджета:

- ✓ Начальное общее образование - _____25_____ учащихся
- ✓ Среднее общее образование - _____37_____ учащихся
- ✓ Среднее (полное) образование - _____9_____ учащихся
- ✓ По договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц – 0 учащихся

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. Для начального уровня общего образования представлен вариант недельного учебного плана при 5-дневной учебной неделе.

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. В этом учебном году выбран курс «Основы православной культуры».

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю на уровне начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Уровень основного общего образования

В 2016-2017 учебном году в 5 классах нашего образовательного учреждения вводится ФГОС ООО.

Для основного общего образования, реализующих ФГОС ООО мы реализуем 1 вариант – при 5-дневной учебной неделе.

С целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения в 5-6 классах учебный предмет «Литература» представлен 3 часами в неделю – обязательная часть ФГОС ООО.

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 классах, два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9 классах.

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 7-8 классах (1 час в неделю), в 9 классе (1 час в неделю).

В связи с переходом на ФГОС ООО вводятся учебные предметы «Биология» и «География» с 5 класса (по 1 часу в неделю).

Изучение обязательных учебных предметов «Биология» и «География» продолжается в 6 классе (по 1 часу в неделю). Обязательный учебный предмет «География» в 7 и 8 классах изучается 2 часа в неделю, обязательный учебный предмет «Биология» в 7 классе – 1 час в неделю, в 8 классе – 2 часа в неделю.

В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 класса (1 час в неделю).

В рамках ФК ГОС «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве федерального компонента с 6 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера»,

«Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе; в 5-ом классе (1 час) за счет часов, формируемых образовательным учреждением.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе изучается в 5-7 классах 2 часа в неделю, в соответствии с БУП-2004 в 8-9 классах – 3 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах, в 8 классе – 1 час в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана.

В 8-9 классах (ФК ГОС) учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Музыка» изучается в 5, а также 6-7 классах (1 час в неделю). Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5, а также 6-7 классах при 5-дневной учебной неделе (1 час в неделю).

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, в рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее – предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

Предметная область ОДНКНР реализуется во внеурочной деятельности.

1.1. Уровень среднего общего образования

Принципы построения недельного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее базового федерального компонента. Учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения и выбраны для изучения обучающимися на базовом.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право).

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». В образовательном учреждении выбран вариант изучения учебного предмета «Математика» («Алгебра и

начала анализа» и «Геометрия»). В 10 и 11 классах – 6 часов (4 базовых часа и 2 часа за счет школьного компонента). Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история», на базовом уровне в сумме – 2 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового федерального компонента, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право) инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю) изучается на базовом уровне (2 часа в неделю).

Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента, не превышает 31 часа в неделю;

Объем компонента образовательного учреждения составляет не менее 3 часов при 5-дневной учебной неделе.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

В настоящее время организация предлагает следующий набор дополнительных образовательных услуг:

- индивидуальное обучение на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- внеурочная деятельность учащихся по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное;
- организация кружков и секций на базе ОУ во внеурочное время;
- комплексная помощь семье и ребёнку в реализации прав в области образования;
- коррекционно-диагностические услуги логопеда, педагога-психолога.

2.3. Организация изучения иностранных языков

Федеральный компонент учебного плана образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по иностранным языкам предусматривает обязательное изучение предмета «Иностранный язык» (английского или немецкого) со 2 по 11 класс.

Иностранный язык в МБОУ Алексеевская СОШ изучаются со 2 по 11 классы. Во 2-4 классах на изучение иностранного языка отводится 2 часа, в 5-11 классах – 3 часа. В качестве основного иностранного языка изучается немецкий. Вторым иностранным языком в МБОУ Алексеевской СОШ не изучается. Немецкий язык изучают – _64__ учащихся.

Количество учителей, которые в 2016-2017 учебном году преподавали немецкий язык – 2 человека.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

В учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском, государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности

В 2016-2017 учебном году воспитательная деятельность МБОУ Алексеевской СОШ проводилась по следующим основным направлениям:

- ✓ развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение разнообразных форм внеурочной работы;
- ✓ повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- ✓ рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- ✓ создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;
- ✓ привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Для решения поставленных задач в МБОУ Алексеевская СОШ разработана и реализуется Программа по духовно-нравственному воспитанию учащихся с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных секций.

На сегодняшний день данная программа успешно реализуется по блокам: «Я и Я», «Я и Отечество», «Я – защитник Отечества», «Я и здоровье», «Я и культура», «Я и семья», «Я и школа», «Я и планета».

В рамках реализации программы:

- ✓ проведены тематические классные часы по профессиональному самоопределению «Кем быть?», беседы «Что такое личность?» и «Человек среди людей», «Народные обряды»;
- ✓ проведены патриотические классные часы «Овеянные славой Флаг наш и герб» и «Содружество независимых государств», «Нравственная жизнь и современная массовая культура»;
- ✓ организовано участие школьников в праздновании Дня хутора Алексеевский; провели праздники «День знаний», «День Учителя», «Золотая осень», «День матери», Новый год;
- ✓ организовано самоуправление в классах;
- ✓ проведено анкетирование учащихся с целью выяснения отношений в семье;
- ✓ проведен ряд бесед по профилактике правонарушений «Об ответственности несовершеннолетних» с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних.

Учащиеся школы активно участвовали в Спартакиаде школьников по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, мини-футбол, настольный теннис, шахматы. В рамках проведения акции «Наше здоровье в наших руках» в школе проводились соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», победитель которых принял участие в аналогичных соревнованиях районного уровня.

В первом полугодии учащиеся нашей школы принимали участие в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах: в конкурсе социальной рекламы по профилактике наркомании и пропаганде ЗОЖ, конкурсе плакатов «Мы против СПИДа»,

конкурсе творческих работ учащихся «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», конкурсе социальной рекламы «Жизни – Да!» и многих других. Участвовали в конкурсе «Умники и умницы», в школьных и районных предметных олимпиадах, во всероссийских предметных чемпионатах.

Во время проведения предметных недель учащиеся школы работали над творческими и исследовательскими проектами, совершали экскурсии в краеведческий музей, принимали участие в интеллектуальных играх и марафонах.

В школе ведётся профориентационная работа, осуществляется связь с вузами в виде посещения «Дней открытых дверей».

Под руководством зам. директора по ВР Лагутиной Т. Н. и координатора ШОДО «Радуга» Сιοхиной Е. А. учащиеся школы приняли активное участие в социально-значимых акциях «Пожилым везде у нас почёт» (оказание помощи пожилым людям и ветеранам ВОВ), «Наше здоровье в наших руках», экологических акциях «Не сжигайте, люди, листья», «Чистый берег», «Птичку жалко».

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2016-2017 учебном году в МБОУ Алексеевская СОШ строилась в соответствии с Законом РФ от 10 декабря 1995 года № 169-ФЗ «О безопасности дорожного движения», Федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения», программой совместных мероприятий УГИБДД ГУ МВД России по РО и Министерства общего и профессионального образования Ростовской области по обеспечению безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, плана мероприятий Обливского ГИБДД района по предупреждению ДТТ на учебный год, плана работы школы по профилактике ДТТ на 2016-2017 учебный год.

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. № 169-ФЗ в школе проводится обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями по программе 9 часов в 1-9 классах и 4 часа в 10-11 классах (приказ Минобрнауки №427 от 19.10.2009 г).

В школе оформлен и работает специально оборудованный кабинет, используется летняя транспортная площадка, создано транспортное пространство для детей с целью проведения сюжетно-ролевых игр, физминуток безопасности, интегрированных занятий по ПДД.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придавалось внеклассной работе с обучающимися. Обучающиеся школы в течение учебного года приняли участие во Всероссийских акциях: ««Вместе за безопасность на Донских дорогах», «Гордимся ветераном пропаганды», «Шагающий автобус», а также в декадниках по БДД.

В период проведения акций, декадников по безопасности дорожного движения включались самые различные мероприятия: праздники, тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, совместное патрулирование перекрёстка ЮИДовцев с сотрудниками ДПС. Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводятся инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

Приоритетным направлением по предупреждению ДТТ в МБОУ Алексеевской СОШ на протяжении многих лет является деятельность отряда ЮИД «Светофор», работа которого отражена в уголке «ЮИД в действии» и в дневнике отряда «ЮИД».

Ежегодно юные инспектора со своим руководителем Клониной Е.А. проводят в «Автогородке» традиционный праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы».

Ребята из отряда ЮИД «Светофор» ведут агитацию и пропаганду правил дорожного движения через агитбригаду. ЮИДовцы МБОУ Алексеевской СОШ неоднократно становились призёрами районных слётов отрядов ЮИД.

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Учебный план по дополнительному образованию разработан с учетом интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей учащихся.

Главная задача для школы – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное

наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование – это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих различную направленность, внедрения современных методик обучения и воспитания у детей их умений и навыков.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В состав психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) МБОУ Алексеевской СОШ входят 2 педагога-психолога, учитель-логопед, 2 социальных педагога, директор, зам. директора по УВР руководителя методического объединения начальных классов. Специалисты, включенные в ПМПК, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии. Обследование ребенка специалистами ПМПК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) на основании договора между школой и родителями обучающихся, классного руководителя. Обследование проводится каждым специалистом ПМПК индивидуально с учетом возрастной физической нагрузки на ребенка. Для обследования ребенка на консилиум представляются следующие документы:

- педагогическое представление на ребенка, в котором отражены проблемы, возникающие у педагогов, работающих с ребенком;
- рабочие тетради по русскому языку и математике;
- характеристика классного руководителя.

По данным обследования каждым специалистом коллегиально составляется заключение ПМПК и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей или принимается решение о представлении ребенка на ПМПК.

Всего за 2016-2017 учебный год обследовано 12 детей. Это учащиеся с нарушениями работоспособности и поведения, незрелости эмоционально-волевой сферы, неготовности к школьному обучению, не усвоения программы, сдачи ГИА в форме ГВЭ. Семь из них были направлены на ПМПк. 2 ребенка – на кустовую Тацинскую ПМПк для получения рекомендации на сдачу ГИА в форме ГВЭ, 5 – на ПМПк Обливского района для определения дальнейшего образовательного маршрута. Детей старше 12 лет и направленных повторно на ПМПк и ПМПк за 2016-2017 учебный год не было. Второгодников и детей, направленных на ОПМПк за прошедший год, так же не наблюдалось.

С педагогами и родителями специалисты ПМПк вели работу на педсоветах, заседаниях МО, собраниях, индивидуальных консультациях.

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Школьная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- ✓ внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального и регионального уровня);
- ✓ внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

Цель внутришкольной системы оценки качества – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- ✓ организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- ✓ технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- ✓ проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- ✓ своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- ✓ осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- ✓ предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

- ✓ оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования. Функциями системы являются:
- ✓ сбор данных по школе в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- ✓ получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- ✓ определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- ✓ координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 учебные недели;
- 5-8-е, 10-е классы – 35 учебных недель;
- 2-4-е, 9-е, 11-е классы – 34 учебные недели.

Режим работы школы: в 1-11 классах – пятидневная рабочая неделя. Продолжительность урока – 40 минут.

Занятия проводятся в одну смену. Перемена 20 минут организована после третьего урока. Продолжительность остальных перемен 10 минут. Начало первого урока – 8:45. Завершение 7 урока – **14:00**.

Объём максимальной учебной нагрузки учащихся определяется учебным планом организации на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» от 31 декабря 2015 года № 1577, Зарегистрирован в Минюст России 02.02.2016 № 40936); федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (Приказ Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373» от 31 декабря 2015 года № 1578, Зарегистрирован в Минюст России 02.02.2016 № 40937); Федерального Базисного Учебного плана и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими

правилами и нормативами СанПин (2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189): в 1-х классах – не более 21 часа в неделю; во 2-4 классах – не более 26 часов в неделю; в 5 классах не более 32 часов в неделю, в 6 классах не более 33 часов в неделю, в 7 классах не более 35 часов в неделю, в 8-9 классах не более 36 часов в неделю; в 10-11 классах – 37 часов в неделю.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Школа имеет 1 учебный корпус, *котельную, гараж*.

В школе имеется 14 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет физики, 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет технологии, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет истории, 3 кабинета начальных классов, спортивный зал, столовая **на 80** мест, библиотека.

Для проведения практических занятий в МБОУ Алексеевской СОШ выделены кабинеты физики, химии, биологии, информатики, ОБЖ, кабинет технологии.

Кабинет информатики оборудован **13** компьютерами, в составе локальной сети с подключением к сети Интернет. Все компьютеры сертифицированы, имеют базовый набор программного обеспечения, **оборудованы наушниками и вебкамерами**.

Кабинеты физики, химии и биологии оборудованы межпредметным мобильным компьютерным классом в составе 15 ноутбуков и цифровой лаборатории SensorLab. Кабинеты химии, физики и биологии оборудованы стандартными комплектами для проведения практических и лабораторных работ, наглядными пособиями и раздаточным материалом.

Мастерская оборудована современными деревообрабатывающими станками, и оборудованием для проведения практических работ по технологии.

3.3. IT-инфраструктура

Таблица 1

Основные показатели информатизации

Показатель	Количество
1. Количество стационарных персональных компьютеров	30
из них используются в учебных целях	21

Показатель	Количество
из них в составе локальной-вычислительной сети	16
2. Количество ноутбуков	45
из них используются в учебных целях	37
3. Количество планшетных компьютеров	1
из них используются в учебных целях	1
4. Количество учебных классов всего без учёта специализированных (труд, физкультура)	26
из них укомплектовано компьютером для преподавателя	13
5. Компьютерные классы, всего	4
из них мобильные классы	2
из них работающих в единой локально-вычислительной сети (ЛВС) и имеющих широкополосный доступ к сети Интернет со скоростью доступа не ниже 128 Кбит/с	1
6. Количество комплектов мультимедийного оборудования (компьютер + проектор + экран), всего	8
из них (пункт 10) используются в учебных целях	8
7. Количество интерактивных досок, всего	7
из них используются в учебных целях	7
8. Наименование оператора связи	Ростелеком
9. Тип подключения	Модем
10. Скорость передачи данных	4096 Кбит/с
11. Автоматизация учета контингента	АИС "Контингент"

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В МБОУ Алексеевская СОШ имеются следующие спортивные сооружения:

- ✓ 1 спортивный зал;
- ✓ Спортивная площадка

Спортивный зал оборудован раздевалками, душевыми. В школе широкий ассортимент спортивного инвентаря. Функционируют кружки по футболу, баскетболу, волейболу, ОФП, фитнесу, гимнастике, вольной борьбе и др. В спортивном комплексе школы регулярно проводятся районные и областные соревнования по различным видам спорта.

На территории школьного двора имеются зоны для занятий легкой атлетикой, баскетболом и волейболом.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

По каждому направлению образовательной деятельности ОУ имеются наглядные пособия и демонстрационное оборудование. *Более половины кабинетов оборудованы мультимедийным оборудованием.*

В школе функционирует кабинет педагогов-организаторов, оборудованный компьютерным и музыкальным оборудованием.

Для занятий спортом в рамках дополнительного образования функционируют 3 спортивных сооружения оснащенных современным оборудованием и инвентарем.

3.6. Организация летнего отдыха детей

В летний период 2017 года на базе образовательной организации, в июле, организован лагерь с дневным пребыванием детей «Факел». В лагере с дневным пребыванием детей отдохнули **46** детей 7-14 лет. Также учащиеся школы смогли отдохнуть и оздоровиться в летнем лагере «Орленок» Обливского района в режиме полного дня и других летних оздоровительных лагерях Ростовской области.

В период весенних каникул 2016-2017 учебного года в лагере с дневным пребыванием детей отдохнули **157** детей в возрасте 7-14 лет.

В 2016-17 учебном году во время летних и весенних каникул организован отдых для **58** ребенка, состоящих на социальном учете:

- ✓ многодетные - **24** учащихся;
- ✓ опекаемые - **8** учащихся;
- ✓ неполные семьи – **37** учащихся.

3.7. Организация питания

В МБОУ Алексеевская СОШ имеется столовая на **80 мест и буфет**. Питание обучающихся в МБОУ Алексеевская СОШ осуществляется на основании договора аренды. В соответствии с действующими санитарными правилами и нормами, установленными для этих целей. Для контроля за качеством поступающей продукции проводится бракераж и

делается запись в журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья в соответствии с рекомендуемой формой. Приказом по школе создана бракеражная комиссия для оценки качества блюд, о чем также производится запись в бракеражном журнале. Соблюдаются сроки годности и условия хранения пищевых продуктов, установленные изготовителем и указанные в документах, подтверждающих качество и безопасность продуктов (сертификаты качества).

Холодильное оборудование, используемое на пищеблоке, снабжено контрольными термометрами. Ежедневно в журнал учета температурного режима заносятся данные о температурном режиме.

Холодильное оборудование имеется в достаточном количестве. Для отдельного хранения сырой и готовой продукции имеется холодильное оборудование с маркировкой «Г астрономия», «Молочные продукты», «Мясо, птица», «Рыба», «Фрукты, овощи», «Яйцо». Также имеется технологическое оборудование в достаточном количестве и в исправном состоянии.

С целью контроля за соблюдением технологического процесса отбирается суточная проба, от каждой партии приготовленных блюд. Отбор суточной пробы осуществляет повар в соответствии с рекомендациями по отбору проб санитарных правил. Контроль за правильностью отбора и условиями хранения суточных проб осуществляет медицинская сестра.

На основании рациона питания разрабатывается меню, включающая распределение перечня блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отделенным приемам пищи (завтрак, обед). Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся составляется примерное меню на период 14 дней. Примерное меню составляется индивидуальным предпринимателем, согласовывается с директором школы и Роспотребнадзором в городе Белая Калитва.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное директором школы меню, в котором указывается сведения о названии кулинарных изделий и их цена.

Имеется график генеральной уборки помещений пищеблока, их дезинфекции. Уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств используя! специально выделенную ветошь. Ветошь в конце работы замачивают в воде при температуре не ниже 45 градусов, с добавлением моющих средств, дезинфицируют, ополаскивают, просушивают и хранят в таре для чистой ветоши. Дезинфекцию посуды и инвентаря проводят по эпидемиологическим показаниям. В соответствии с инструкцией по применению дезинфицирующих средств.

3.8. Организация медицинского обслуживания

Концепция МБОУ Алексеевская СОШ, демонстрирующая приоритетность здоровьесберегающего подхода в организации образовательной деятельности разработана и используется 10 лет.

Текущий план работы образовательного учреждения в области здоровьесберегающей деятельности в школе разрабатывается ежегодно в *течение 5 лет*.

Программа здоровьесберегающей деятельности МБОУ Алексеевская СОШ имеет комплексный характер в рамках всех направлений здоровьесберегающей работы школы (при реализации физкультурно-оздоровительной, психологической, образовательной, воспитательной, медико-физиологической, санитарно-гигиенической здоровьесберегающей работы в школе и организации самоаудита школы — внутреннего мониторинга здоровьесберегающей деятельности).

В МБОУ «Обливская СОШ № 2» имеется медицинский пункт, который занимает три помещения (кабинет врача, процедурный кабинет, стоматологический кабинет). Оборудование медицинского кабинета полностью соответствует требованиям СанПиН. Кабинет оснащен аппаратно-программным комплексом для проведения базового скрининг-тестирования «Армис».

В школе работает медицинская сестра. Медицинская сестра ежедневно присутствует в школе в соответствии с графиком работы.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе организована система комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации индивидуальной образовательной программы «Доступная среда» в школе проведены следующие мероприятия:

- ✓ *устройство санузла для детей с ОВЗ;*
- ✓ *устройство пандуса;*
- ✓ *устройство поручней;*
- ✓ *расширение проемов дверей;*

- ✓ *приобретение трансформированной мебели (ортопедический стол, ортопедический стул, подставки для ног для детского ортопедического стула, вибромузыкальный сухой бассейн, кресло – пуфик);*
- ✓ *для беспрепятственного доступа в класс со специальным оборудованием устроены поручни;*
- ✓ *приобретены специализированные программно–аппаратные комплексы «TeachTouch» для индивидуальных и групповых занятий;*
- ✓ *для обучающихся с нарушением зрения, приобретены электронный ручной видеоувеличитель с высококонтрастным дисплеем;*
- ✓ *приобретены световой стол для рисования песком, фиброоптическое волокно и фиброоптический душ;*
- ✓ *для обучающихся с нарушением слуха приобретена система «Унитон ФМ».*

3.10. Кадровый состав

Таблица 2

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование

Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	%
64	51	79,7

Таблица 3

Уровень профессиональной компетентности педагогов ОУ

Количество работающих учителей	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию
64	27	21

Рисунок 1

Уровень профессиональной компетентности педагогов ОУ



Таблица 4

Информация по аттестации педагогических работников в 2016- 2017 учебном году

Количество аттестуемых педагогических работников	План	Факт	%
Высшая категория	3	3	100
Первая категория	3	3	100
Соответствие занимаемой должности	3	3	100

В течение трёх лет наблюдается динамика количества учителей, имеющих высшую и первую категории. Количество педагогов, имеющих высшую и первую категории составляет 84,4 %.

Повышению общего уровня профессионального мастерства в первую очередь способствует курсовая подготовка педагогических кадров. Следует отметить, что предпочтение отдается предметным курсам по проблемам, являющимся актуальными для работы по ФГОС НОО и ФГОС ООО.

По состоянию на 1 июля 2017 года процент учителей, прошедших курсы повышения квалификации составил 100 %.

Таблица 5

Доля педагогических работников, повысивших квалификацию от общей численности педагогических работников учреждения

Общее количество педагогических работников	Наименование учреждения и место прохождения курсов	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	%
64	ГОУ ДПО «Ростовский областной институт повышения и переподготовки работников образования» г. Ростов-на-Дону	11	17,2
	ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва		
	Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва ФОКСФОРД		
	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ», г. Москва		
	Автономная некоммерческая организация «Межрегиональный центр медиации и содействия социализации детей и молодежи» АНО «Межрегионцентр МИСОД», г. Омск		

Таблица 6

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2014-2015 учебный год		2015 - 2016 учебный год		2016 - 2017 учебный год	
	человек	%	человек	%	человек	%
1-3 года	3	5	4	6,6	4	6,3
5-10 лет	2	3,3	0	0	4	6,3
10-15 лет	8	13,3	7	11,5	7	10,9
15-20 лет	8	13,3	5	8,2	9	14,1
Свыше 20 лет	43	71,7	45	73,8	40	62,5

Основная часть коллектива учителей имеют стаж работы более двадцати лет, 4 молодых специалиста.

Таблица 7

Возрастной состав педагогов

	2013-2014 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	человек	%	человек	%	человек	%
До 25 лет	2	4	3	4,9	4	6,25
От 25 до 35 лет	5	10,4	4	6,6	6	9,37
От 35 до 45 лет	11	22,9	16	26,2	17	26,6
От 46 до 55 лет	18	37,5	24	39,3	25	39,1
Старше 55 лет	12	25	14	23	17	26,6

3.11. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов в МБОУ «Обливская СОШ № 2» в 2016-2017 учебном году составляла 18 человек. В 1-4 классов средняя наполняемость классов в МБОУ «Обливская СОШ № 2» составила 19 человек, Нестеркинской ООШ – 7 человек, Лобачевской начальной школе – 5 человек. В 5-9 классах средняя наполняемость классов составила 22 человека. В 10-11 классах средняя наполняемость классов составила 20 человек.

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

На балансе школы находятся следующие транспортные средства:

- **ПАЗ-3205-70** (государственный номер К753МА/161) 2010 года выпуска. Пробег – 157089 км. Маршрут: МБОУ «Обливская СОШ № 2» – п. Мехлесхоз. Транспортное средство находится в удовлетворительном состоянии.
- **ПАЗ-3205** (государственный номер Е694СО/61) 2007 года выпуска. Пробег – 399745 км. Маршрут: МБОУ «Обливская СОШ № 2» – х. Лобачев – х. Рябовский Транспортное средство находится в удовлетворительном состоянии.
- **КАВЗ-4238-05** (государственный номер Е779ОВ/161) 2012 года выпуска. Пробег – 94 309 км. Маршрут: МБОУ «Обливская СОШ № 2 – п. Средний Чир Транспортное средство находится в хорошем состоянии.
- **ПАЗ-32-053-70** (государственный номер С864НУ/61) 2011 года выпуска. Пробег – 209 523 км. Маршрут: МБОУ «Обливская СОШ № 2» – п. Северный – х. Фролов) – х. Нестеркин. Транспортное средство находится в хорошем состоянии.
- **ГАЗ-322121** (государственный номер О145ХА/161) 2016 года выпуска. Пробег – 30 853км. Маршрут: МБОУ «Обливская СОШ № 2» – х. Фролов – п. Северный – х. Рябовский – х. Лобачев. Транспортное средство находится в хорошем состоянии.

В каникулярное время планируется очередной технический осмотр всех транспортных средств, замена фильтров, масел и других смазочных материалов. В случае сотрудника школы

Оценка комплексных показателей состояния здоровья обучающихся

1	Ежегодная оценка показателей здоровья в детском коллективе	Проводится только с обучающимися декретированных возрастов (в конце первого класса, в 10, 12, 14-15, 16, 17 лет)
2	Количество обучающихся (в % от общего числа обучающихся ОУ), имевших случаи общей заболеваемости (по количеству нозологических единиц) по результатам учебного года	Менее 50% обучающихся имели случаи общей заболеваемости (по количеству нозологических единиц) по результатам учебного года
3	Динамика изменения общей заболеваемости обучающихся по сравнению с предыдущим годом (рассчитанная по количеству нозологических единиц)	По сравнению с предыдущим годом обнаружено уменьшение количества случаев общей заболеваемости на 3-5% в год.
4	Количество обучающихся (в % от общего числа обучающихся ОУ), имевших случаи острой заболеваемости (по количеству нозологических единиц) по результатам учебного года	Менее 50% обучающихся имели случаи острой заболеваемости (по количеству нозологических единиц) по результатам учебного года
5	Динамика изменения острой заболеваемости обучающихся по сравнению с предыдущим годом (рассчитанная по количеству нозологических единиц)	По сравнению с предыдущим годом обнаружено уменьшение количества случаев острой заболеваемости на 3-5% в год.
6	Количество обучающихся (в % от общего числа обучающихся ОУ), отнесенных к категории часто болеющие дети (ЧБД) по результатам учебного года	Менее 25% обучающихся отнесены к категории часто болеющие дети (ЧБД) по результатам учебного года
7	Динамика изменения количества часто болеющих детей (ЧБД) по сравнению с предыдущим годом	По сравнению с предыдущим годом обнаружено снижение показателя ЧБД на 3-5% в год.
8	Количество обучающихся (в % от общего числа обучающихся ОУ), состоящих на диспансерном учете (по количеству нозологических единиц) по результатам учебного года	Менее 25% обучающихся состоят на диспансерном учете (по количеству нозологических единиц) по результатам учебного года
9	Количество обучающихся (в % от общего числа обучающихся ОУ), имеющих не менее 3-х заболеваний, подлежащих диспансерному учету, по результатам учебного года	Менее 25% обучающихся имеют не менее 3-х заболеваний, подлежащих диспансерному учету, по результатам учебного года
10	Динамика изменения количества обучающихся, состоящих на диспансерном учете (по сравнению с предыдущим годом)	По сравнению с предыдущим годом обнаружено снижение количества случаев хронических заболеваний на 3-5% в год.
11	Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся на основании данных углубленного осмотра с выделением группы здоровья и физкультурной группы для каждого обучающегося	Проводится только с обучающимися декретированных возрастов (в конце первого класса, в 10, 12, 14-15, 16, 17 лет)

12	Распределение обучающихся по группам здоровья на основании данных углубленного осмотра	Количество обучающихся в ОУ с I группой здоровья соответствует среднестатистическим данными по стране (колеблется в пределах 3%)
13	Количество обучающихся (в % от общего числа обучающихся ОУ), отнесенных к I группе здоровья на основе данных углубленного осмотра по результатам учебного года	31-50% обучающихся ОУ отнесены к I группе здоровья на основе данных углубленного осмотра по результатам учебного года
14	Количество обучающихся (в % от общего числа обучающихся ОУ), отнесенных ко II группе здоровья на основе данных углубленного осмотра по результатам учебного года	51-65% обучающихся в ОУ отнесены ко II группе здоровья на основе данных углубленного осмотра по результатам учебного года
15	Количество обучающихся (в % от общего числа обучающихся ОУ), отнесенных к I и II группам здоровья (суммарно) на основе данных углубленного осмотра по результатам учебного года	Более 80% обучающихся в ОУ отнесены к I и II группам здоровья (суммарно) на основе данных углубленного осмотра по результатам учебного года
16	Динамика изменения в показателях комплексной оценки состояния здоровья обучающихся, выявленная на основе данных углубленного осмотра (т.е. суммарное изменение численности обучающихся, относящихся к I и II группам здоровья, по отношению к суммарной численности III и IV групп здоровья)	По сравнению с предыдущим годом обнаружено увеличение численности обучающихся, относящихся к I и II группам здоровья, более чем на 3-5% в год
17	Распределение обучающихся по медицинским группам для занятий физической культурой на основании комплексной оценки состояния здоровья обучающихся (по данным углубленного осмотра)	Более 80% обучающихся отнесены к основной медицинской группе для занятий физической культурой на основании комплексной оценки состояния здоровья обучающихся (по данным углубленного осмотра)
18	Динамика изменения в показателях распределения обучающихся по медицинским группам для занятий физической культурой на основании комплексной оценки состояния здоровья обучающихся (по данным углубленного осмотра)	По сравнению с предыдущим годом обнаружено увеличение численности обучающихся, относящихся к основной медицинской группе для занятий физической культурой, более чем на 3-5% в год

4.9. Достижения обучающихся и их коллективов в конкурсах и соревнованиях

Муниципальный уровень

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – 3 призера

Районный конкурс детского рисунка «Спасение на пожаре» приняли участие – 2 победителя.

Районный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество» – 1 победитель

Районная викторина по информатике и информационным технологиям «Компик» для обучающихся 7-10 классов – 1 место (команда учащихся).

Муниципальный этап XVII Всероссийской акции «Я – гражданин России» команда проекта «Скажем мусору – нет!» заняла 1 место. Команда проекта приняла участие в очной презентации в рамках областного этапа XVII Всероссийской акции «Я – гражданин России» и награждена дипломом лауреата конкурса.

Районный этап межрайонного конкурса «Наш Шолохов» в номинации «Изобразительное искусство» – 2 победителя; в номинации «Декоративно – прикладное творчество» – 1 призер; в номинации «Художественное чтение» – 2 победителя и 1 призер.

Районный этап Всероссийского конкурса «Зелёная планета 2017» среди обучающихся общеобразовательных учреждений в номинации «Природа – бесценный дар, один на всех» команда «Экодозор» заняла 1 место. В номинации «Зелёная планета глазами детей» – 2 победителя.

Муниципальный этап областной экологической акции «Земля – наш общий дом», посвящённой Году экологии. По итогам выставки – конкурса плакатов «За день природу не спасти», проводимой в рамках акции, – 1 победитель.

Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха радость нам несёт» – 2 призера.

Районный конкурс «Лучик» (на лучшего читателя книг) в номинации «Мой любимый литературный герой» – 8 призеров и 1 победитель.

Районный этап областного конкурса сочинений «Край родной, навек любимый» – 3 призера и 2 победителя.

В районном конкурсе «Портал госуслуг – электронная дверь в любой кабинет» – 1 победитель.

Районный конкурс «Портал госуслуг – не стой в очереди!» в номинации «Лучшее эссе на тему «Положительный опыт получения государственных и (или) муниципальных услуг в электронной форме» – 3 призера; в номинации «Лучший рисунок на тему: «Портал госуслуг – лучший помощник семьи» – 1 победитель и 2 призера; в номинации «Лучший слоган на тему «Государственные услуги» – 1 призер.

Районный конкурс плакатов «Хотим сказать «Спасибо» ветеранам», посвящённого 72-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов – 2 победителя и 1 призер.

Команда учащихся школы 3 место в общекомандном зачёте на военно-полевом слёте казачьей молодёжи Верхне-Донского округа.

Районный этап областного конкурса отрядов ЮИД на лучшую акцию «Вместе за безопасность на Донских дорогах» школьный отряд ЮИД занял 3 место.

Творческий коллектив учащихся МБОУ «Обливская СОШ №2» занял 1 место по итогам районного конкурса инсценированной песни военных лет «Песня – спутница Победы».

По итогам проведения районного этапа областного конкурса «Безопасное колесо – 2017» отряд ЮИД МБОУ «Обливская СОШ №2» занял 2 место.

По итогам проведения районного этапа Областного конкурса отрядов ЮИД «85 лет на страже жизни» и «Поздравляем наставников» в честь 85 – летия образования службы пропаганды безопасности дорожного движения отряд ЮИД «Экипаж» занял 2 место.

Региональный уровень

По итогам заочного этапа областной олимпиады среди учащихся общеобразовательных учреждений по граждановедческим дисциплинам и избирательному праву и процессу в 2017 году – 2 победителя и 5 призеров.

Открытый Всероссийский конкурс «Эколидер», проводимый в рамках Акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!» – 1 победитель.

Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество - 2016» – 1 победитель.

Региональный сетевой проект «Святые защитники земли русской» – диплом абсолютного победителя (команда учащихся).

Областной этап XVII Всероссийской акции «Я – гражданин России» – лауреат (команда учащихся).

Региональный (межрайонный) конкурс «Наш Шолохов», в номинации «Изобразительное искусство» – 1 призер.

Всероссийский уровень

Хоровой коллектив «Созвездие» стал победителем XXVIII Всероссийского конкурса «Ты – гений!» и II Международного дистанционного конкурса «Гордость России».

Всероссийский конкурс по информатике «Дешифратор» от проекта mega-talant.com – 3 победителя.

Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике, проводимой Центром интеллектуального развития, награждён дипломом – 1 победитель и 1 призер.

VI онлайн-олимпиада по математике, организованной Центром педагогического мастерства на платформе UChi.RU – 1 победитель.

Предметная олимпиада «Школьные дни» (осенняя сессия), проводимых Институтом развития школьного образования г. Калининград – 4 призера.

Предметная олимпиада «Страна талантов» по русскому языку, обществознанию, физике, информатике, биологии – 2 победителя и 2 призера.

Профильная образовательная олимпиада «Гранит науки» по физике – 1 победитель.

Профильная образовательная олимпиада «Гранит науки» по математике – 1 призер.

Международный литературный конкурс «Издание» – 1 победитель.

Всероссийский творческий конкурс «Росмедаль» – 1 призер.

Всероссийский конкурс «Радуга творчества» – 2 призера.

Всероссийского конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!» – 1 победитель.

Международный конкурс по русскому языку «Живая грамматика» – 1 победитель.

Международный творческий конкурс «Солнечный свет» – 1 победитель.

Международный литературный конкурс «Издание» – 1 победитель.

Всероссийский творческий конкурс «Росмедаль» – 2 победителя.

Международные дистанционные олимпиады проекта «Инфоурок» по русской литературе – 11 призеров и 3 победителя.

Чемпионат по обществознанию, Центр развития одарённости г. Пермь – 2 призера.

Международный творческий конкурс «Солнечный свет» – 1 победитель.

IX Всероссийская олимпиада по истории «Рыжий кот» – 2 призера.

Международная блиц-олимпиада «Знатоки русской истории» – 2 победителя.

Международная интернет – олимпиада по экономике «Предпринимательская деятельность» – 1 победитель.

Международная интернет-олимпиада по обществознанию, МИОП «Лидер» – 1 победитель.

Дистанционный международный конкурс «Художественный талант» – 1 победитель.

Всероссийской литературной викторины «Недаром помнит вся Россия» – 1 победитель и 1 призер.

Чемпионат по немецкому языку, Центр развития одарённости г. Пермь – 1 победитель и 4 призера.

Предметная олимпиада «Школьные дни» по истории – 1 призер.

Конкурс по русскому языку «Ёж» – 3 лауреата.

4.10. Достижения учреждения в конкурсах

Таблица 10

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2016-2017 учебном году

Уровень конкурса	Название конкурса	Результат
Международный	II Международный дистанционный конкурс «Гордость России»	1 призер конкурса
	Международный конкурс для педагогов «Организация досуга и внеклассной деятельности» от проекта «Лаборатория творческих конкурсов»	1 место
	Международный образовательный форум «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы»	1 участник форума
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Директор школы – 2016»	1 участник конкурса

	Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность», проводимой в интернет-формате на базе официального сайта Обрнаука.РФ.	1 участник конкурса
	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Внеклассное мероприятие»	1 призёр конкурса
	Всероссийский конкурс «Росконкурс» в номинации «Патриотическое воспитание школьников»	1 призер
	Всероссийской педагогическая он-лайн олимпиада «Предметная компетентность педагога: учитель математики»	1 победитель
Региональный	Областной конкурс «Учитель года Дона»	1 лауреат областного конкурса «Учитель года Дона – 2017» в номинации «Учитель года»
	Региональный конкурс «Воля и великодушие» (направлены социальные проекты «Дорогами Великой Победы» и «Скажем мусору – нет!»)	2 участника конкурса
	Региональный конкурс методических материалов социально-экологической направленности в рамках Всероссийского экологического детского фестиваля «ЭКОДЕТСТВО» в номинации «Образовательные мероприятия»	1 победитель и 2 призера
	Областной конкурс фотографий «Мир моей семьи»	1 участник конкурса
Муниципальный	Районный конкурс «Учитель года 2017»	1 победитель
	Районный конкурс на лучший библиотечный урок по патриотическому воспитанию «Расскажи мне о войне»	1 победитель
	Муниципальный этап VI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2016»	1 призер
	Конкурс «Лучший сайт педагога», проводимый в рамках ежегодного муниципального конкурса «Учитель года»	1 победитель
	Районный конкурс разработок уроков «Россия – наша Родина» в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	1 победитель и 1 призер
	Районный конкурс «Единый урок «Семья и Отечество в моей жизни», приуроченный к Международному Дню семьи	1 участник конкурса
	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха радость нам несет»	1 призер

Учитель школы внесён во Всероссийскую Книгу Почёта Центра интеллектуального развития «Академия таланта», как поощрение лучших педагогов РФ. Результатом добровольной общественно-профессиональной сертификации специалистов, проводимой Федеральным общественным учреждением «Межрегиональный центр развития и поддержки одаренной и талантливой молодежи», стало получение педагогом статуса «Сертифицированный специалист-эксперт по работе с одаренными и талантливыми детьми и молодежью».

4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В 2016-2017 учебном году ГАУ РО Региональный информационно-аналитический Центр развития образования проводил независимую оценку качества образовательной (НОКО) деятельности средних общеобразовательных школ Обливского района.

Таблица 11

Доля потребителей, удовлетворенных коммуникативными качествами сотрудников и социально-психологическим климатом по результатам НОКО

№ п/п	Параметры	Процент респондентов, которые выставили от 5 до 10 баллов по 10-ти балльной шкале), %
1	вежливость и доброжелательность администрации школы	100,0
2	вежливость и доброжелательность педагогов	100,0
3	вежливость и доброжелательность технического персонала	99,3
4	отношения Вашего ребенка с педагогами	100,0
5	отношения Вашего ребенка с другими учениками	100,0
6	обеспечение администрацией и педагогами психологического комфорта учащихся в школе	100,0

Таблица 12

Средние оценки параметров, характеризующих коммуникативные качества сотрудников и социально-психологический климат по результатам НОКО

№ п/п	Параметры	Баллы
1	вежливость и доброжелательность администрации школы	9,8
2	вежливость и доброжелательность педагогов	9,6
3	вежливость и доброжелательность технического персонала	9,3
4	отношения Вашего ребенка с педагогами	9,6

5	отношения Вашего ребенка с другими учениками	9,4
6	обеспечение администрацией и педагогами психологического комфорта учащихся в школе	9,5

Таблица 13

Доля удовлетворенных компетентностью сотрудников средних общеобразовательных школ Обливского района Ростовской области по результатам НОКО

№ п/п	Параметры	Процент респондентов, которые выставили от 5 до 10 баллов по 10-ти балльной шкале, %
1	уровень преподавания гуманитарных дисциплин	100,0
2	уровень преподавания математических дисциплин	100,0
3	уровень преподавания естественнонаучных дисциплин	100,0
4	справедливость оценки педагогом достижений и возможностей каждого ребенка	100,0
5	учет педагогами индивидуальных особенностей детей	99,3
6	характер управленческой деятельности администрации школы	100,0
7	учет администрацией школы мнений родителей при принятии управленческих решений, готовность администрации школы сотрудничать с родителями	100,0

Таблица 14

Средние оценки параметров, характеризующих компетентность сотрудников по результатам НОКО

№ п/п	Параметры	Баллы
1	уровень преподавания гуманитарных дисциплин	9,5
2	уровень преподавания математических дисциплин	9,6
3	уровень преподавания естественнонаучных дисциплин	9,6
4	справедливость оценки педагогом достижений и возможностей каждого ребенка	9,6
5	учет педагогами индивидуальных особенностей детей	9,3
6	характер управленческой деятельности администрации школы	9,5
7	учет администрацией школы мнений родителей при принятии управленческих решений, готовность администрации школы сотрудничать с родителями	9,4

Таблица 15

Доля удовлетворенных материально-техническим и информационным обеспечением по результатам НОКО

№ п/п	Параметры	Процент респондентов, которые выставили от 5 до 10 баллов по 10-ти балльной шкале, %
1	комфортность пребывания в школе	97,9
2	санитарно-гигиенические условия в школе	99,3
3	обеспеченность учебных кабинетов наглядными пособиями и учебным оборудованием	100,0
4	обеспеченность школы техническими средствами обучения	100,0
5	доступ к ресурсам сети Интернет	98,6
6	медицинское обслуживание	100,0
7	организация питания	99,3
8	благоустройство территории учебного корпуса	98,6
9	организация охраны и соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе	100,0
10	полнота, доступность и актуальность информации о деятельности школы на официальном сайте	100,0
11	полнота и своевременность информации о деятельности школы, предоставляемой на родительских собраниях	100,0

Таблица 16

Средние оценки параметров, характеризующих удовлетворенность потребителей материально-техническим и информационным обеспечением

№ п/п	Параметры	Баллы
1	комфортность пребывания в школе	8,6
2	санитарно-гигиенические условия в школе	9,0
3	обеспеченность учебных кабинетов наглядными пособиями и учебным оборудованием	9,1
4	обеспеченность школы техническими средствами обучения	9,2
5	доступ к ресурсам сети Интернет	9,2
6	медицинское обслуживание	9,3
7	организация питания	9,0
8	благоустройство территории учебного корпуса	8,8
9	организация охраны и соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе	9,3
10	полнота, доступность и актуальность информации о деятельности школы на официальном сайте	9,6
11	полнота и своевременность информации о деятельности школы, предоставляемой на родительских собраниях	9,7

Таблица 17

Доля удовлетворенных качеством образования и воспитательной работой по результатам НОКО

№ п/п	Параметры	Процент респондентов, которые выставили от 5 до 10 баллов по 10-ти балльной шкале, %
1	получение Вашим ребенком базовых знаний по основным предметам	100,0
2	получение ребенком знаний, являющихся основой личностного развития	100,0
3	получение ребенком знаний, востребованных на современном рынке труда	100,0
4	результаты ОГЭ и ЕГЭ	100,0
5	характер воспитательной работы в школе по формированию патриотизма, гражданской ответственности, нравственности	100,0
6	развитие инициативы, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, развитие ученического самоуправления	100,0

Таблица 18

Средние оценки параметров, характеризующих удовлетворенность потребителей качеством образования и воспитательной работой по результатам НОКО

№ п/п	Параметры	Баллы
1	получение Вашим ребенком базовых знаний по основным предметам	9,4
2	получение ребенком знаний, являющихся основой личностного развития	9,6
3	получение ребенком знаний, востребованных на современном рынке труда	9,4
4	результаты ОГЭ и ЕГЭ	9,3
5	характер воспитательной работы в школе по формированию патриотизма, гражданской ответственности, нравственности	9,6
6	развитие инициативы, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, развитие ученического самоуправления	9,4

Таблица 19

Распределение ответов групп респондентов на вопрос «Готовы ли Вы рекомендовать обучение в данной образовательной организации Вашим родственникам и знакомым?» по результатам НОКО

№ п/п	Параметры	%
1	готов	70,8
2	скорее готов	21,5
3	скорее не готов	0,7
4	не готов	0,0
5	затрудняюсь ответить	6,9

Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена

К сдаче государственной итоговой аттестации в 2017 году были допущены обучающиеся, освоившие образовательные программы среднего общего образования:

- в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) – 16 учащихся;
- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – 0 учащихся.

В 2017 году 16 выпускников 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании, что составляет – 100 % от общего числа выпускников.

По итогам 2016-2017 учебного года 4 выпускника МБОУ «Обливская СОШ № 2» награждены медалями «За особые успехи в учении».

Таблица 20

Сведения о выпускниках 11 классов МБОУ «Обливская СОШ № 2»

Кол-во выпускников		% получивших аттестат		Кол-во медалистов		% медалистов	
2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
20	16	85	100	8	4	40	25

Таблица 21

Результаты ЕГЭ выпускников МБОУ «Обливская СОШ № 2» в 2017 году

Предмет	Школа	Район
Математика (базовый)	13	14
Математика (профильный)	40	43
Русский язык	60	64
Информатика и ИКТ	-	-
Биология	40	47
Химия	20	63
Обществознание	56	51
Физика	42	45
Английский язык	-	-
История	42	43

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

К сдаче государственной итоговой аттестации в 2017 году были допущены обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования в 2017 году:

- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) – 39 учащихся;
- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – 1 учащийся.

По итогам государственной итоговой аттестации все выпускники 9 класса МБОУ «Обливская СОШ № 2» набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором по обязательным предметам (русский язык и математика).

Таблица 22

Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов МБОУ «Обливская СОШ № 2» в 2017 году

Предмет	Средний балл	
	школа	район
Математика	4	3
Русский язык	4	4

Химия	3	3
Биология	3	3
Литература	3	3
Обществознание	4	3
География	2	3
Информатика и ИКТ	3	3

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

Таблица 23

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2016-2017 учебном году в 4 классах

Предмет	Уровень	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Математика	Ростовская область	38031	2,9	23,3	34,1	39,6
	Обливский район	162	2,5	12,3	34	51,2
	МБОУ "Обливская СОШ № 2"	36	8,3	19,4	22,2	50
Окружающий мир	Ростовская область	37745	1,3	27	52	19,8
	Обливский район	161	0,62	31,1	52,2	16,1
	МБОУ "Обливская СОШ № 2"	36	2,8	33,3	50	13,9
Русский язык	Ростовская область	37847	4,7	27	44	24,3
	Обливский район	160	6,2	15	50,6	28,1
	МБОУ "Обливская СОШ № 2"	36	13,9	22,2	47,2	16,7

Таблица 24

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2016-2017 учебном году в 5 классах

Предмет	Уровень	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Биология	Ростовская область	35234	6,8	28,3	50,2	14,6
	Обливский район	154	17,5	22,7	53,2	6,5
	МБОУ "Обливская СОШ № 2"	43	27,9	11,6	53,5	7
История	Ростовская область	35469	6,3	34,4	40,5	18,8
	Обливский район	157	1,9	33,1	47,1	17,8
	МБОУ "Обливская СОШ № 2"	43	0	37,2	48,8	14
Математика	Ростовская область	36092	9,3	34,9	35,1	20,8

	Обливский район	151	7,9	36,4	37,7	17,9
	МБОУ "Обливская СОШ № 2"	43	4,7	41,9	34,9	18,6
Математика	Ростовская область	36044	12,1	41,7	34,2	12
	Обливский район	151	8,6	39,1	37,7	14,6
	МБОУ "Обливская СОШ № 2"	43	4,7	37,2	48,8	9,3

Таблица 25

Распределение первичных баллов по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ по химии в 2016-2017 учебном году по химии

Баллы	18	19	21	23	24	25	26	27	28	30
Количество учащихся	1	1	4	1	2	2	1	1	1	1

Таблица 26

Распределение первичных баллов по результатам проведения Всероссийских проверочных работ по химии в 2016-2017 учебном году по
биологии

Баллы	15	17	19	21	22	23	24	25	27
Количество учащихся	1	1	2	2	1	2	2	3	1

2. Концепция развития школы

Развитие образовательного процесса в ближайшие 4 года педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

Основные принципы планируемой деятельности таковы:

- ✓ принцип гуманизации: основной смысл образования – развитие личности;
- ✓ принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;
- ✓ принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- ✓ принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
- ✓ принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения:

- ✓ повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования
- ✓ введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО,
- ✓ освоение новых УМК, альтернативных программ, новых курсов,
- ✓ обучение с учетом реальных образовательных достижений обучающихся,
- ✓ мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности.
- ✓ совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности;
- ✓ совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей:
- ✓ освоение новых образовательных технологий,
- ✓ овладение информационными ресурсами,
- ✓ реализация на практике компетентного подхода к обучению,
- ✓ работа в режиме личностно-ориентированной парадигмы, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации;

- ✓ создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ:
- ✓ приведение нормативно-правовой базы школы, регулирующей отношения в сфере специального (коррекционного) образования, в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОВЗ.
- ✓ разработка организационно-управленческих документов и принятие решений, регламентирующих и конкретизирующих положения ФГОС ОВЗ применительно к особенностям МБОУ Алексеевская СОШ
- ✓ организация информационно-методического сопровождения реализации ФГОС ОВЗ.
- ✓ обеспечение открытости и доступности информации о ходе введения ФГОС ОВЗ и координация деятельности всех служб МБОУ Алексеевская СОШ, осуществляющих реализацию ФГОС ОВЗ

- ✓ усиление воспитательного потенциала школы:
- ✓ освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий,
- ✓ реализация созданных Программ воспитания,
- ✓ поиск новых эффективных приемов воспитания обучающихся;

- ✓ формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом:
- ✓ введение новых курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ СОШ №5 ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2015-2017 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- ✓ любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- ✓ любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ✓ уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ✓ ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- ✓ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, русского гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- ✓ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ✓ владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- ✓ мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- ✓ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- ✓ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- ✓ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- ✓ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- ✓ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- ✓ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет» педагога МБОУ Алексеевская СОШ:

- ✓ владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- ✓ умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- ✓ эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- ✓ профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- ✓ признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- ✓ поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- ✓ конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- ✓ поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- ✓ умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- ✓ поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- ✓ способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

3. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы

Направление	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования	Введение ФГОС основного общего образования.	2016-2017 учебный год – 7 класс 2017-2018 учебный год – 8 класс 2018-2019 учебный год – 9 класс 2019-2021 учебный год- 10 класс	Администрация, учителя основной школы
	Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО ФГОС НОО	2017-2021 годы	Администрация
	Освоение развивающих технологий	2017-2021 годы	Методический совет Все учителя
	Организация работы новых программ внеурочной деятельности	2017-2021 годы	Администрация

	Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС нового поколения.	2017-2021 годы	Администрация
	Освоение новых курсов и УМК	2017-2021 годы	Все учителя
	Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО.	2017-2021 годы	Администрация
	Диагностика готовности обучения учащихся 4,9-х классов на следующей ступени	2017-2021 годы	Зам директора по УВР
	Подготовка дошкольников к обучению в школе: - организация группы адаптации детей к школьной жизни; - организация совместной работы с ДОУ по преемственности	2017-2021 годы	Зам.директора по УВР
	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы.	2017-2021 годы	Администрация, педагоги
	Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся	2017-2021 годы	Администрация, педагоги
Совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей	Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися.	2017-2021 годы	Педагоги
	Освоение технологий: - модульного обучения, - индивидуализации обучения (индивидуальный образовательный маршрут), - интерактивного обучения, - деятельностного метода - проблемного обучения, - обучения в сотрудничестве.	2017-2021 годы	Педагоги-предметники

	Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в ОП.	2017-2021 годы	Все учителя
	Участие педагогов в методических мероприятиях.	2017-2021 годы	Администрация, педагоги
	Своевременное прохождение курсовой подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения квалификации.	2017-2021 годы	Администрация
	Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме районных методических семинаров, практикумов.	2018-2021 годы	Администрация педагоги
	Совершенствование деятельности методической работы: - работа с молодыми специалистами – консультативно-информационное сопровождение - освоение новых форм методической работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д.	2017-2021 годы	Зам. директора по УВР
	Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.	2017-2021 годы	Администрация, педагоги
Создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Создание условий для обучения детей с ОВЗ. 1.Проведение текущего косметического ремонта. 2.Приобретение новой школьной мебели.	2017-2021 годы по отдельному плану	Администрация
	Совершенствование обеспечения учебного процесса. Разработка рабочих программ: 1.Программно-методическое обеспечение школы (разработка рабочих программ, составленных с учетом особенностей развития детей с ОВЗ)	2017-2021 годы	Администрация педагоги

	<p>2.Разработка на школьном уровне наглядных пособий..</p> <p>3.Разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы.</p> <p>4.Организация процесса обучения для детей с нарушениями речи, нарушениями зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Овладение педагогами инновационными технологиями.</p>		
	<p>Организация обучения и повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ:</p> <p>1.Повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических кадров.</p> <p>2.Реализация кадровой политики на привлечение специалистов.</p> <p>3.Расширение направлений школьных методических объединений.</p> <p>4. Посещение администрацией и педагогами школы муниципальных совещаний и методических объединений.</p> <p>5.Посещение семинаров по данному направлению.</p>	2017-2021 годы	Администрация педагоги
	<p>Организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ:</p> <p>1.Разработка программ дополнительного образования для организации внеурочной деятельности.</p>	2017-2021 годы	Администрация педагоги

	2.Взаимодействие с органами правопорядка, здравоохранения, социальной защиты населения, опеки и попечительства.		
	Благоустройство территории школы.	2017-2021 годы	Администрация,
	Организация методических мероприятий по проблемам здоровья обучающихся: административные, методические советы, педсоветы.	2017-2021 годы	Администрация
Формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом	Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни: - День Здоровья - походы	2017-2021 годы	Зам.директора по УВР, учитель физкультуры
	Работа в режиме здоровьесберегающих технологий.	2017-2021 годы	Все учителя-предметники
	Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время.	2017-2021 годы	Администрация
	Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков, состоящих на профилактическом учете.	2017-2021 годы	Классные руководители, учитель физкультуры
	Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	2017-2021 годы	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры
	Привлечение родительской общественности к организации спортивных занятий, секций, спортивных соревнований.	2017-2021 годы	Управляющий совет школы
	Мониторинг состояния здоровья школьников.	2017-2021 годы	Зам. директора по УВР, мед. работник
	Обеспечение питьевого режима	2017-2021 годы	Администрация

	Организация полноценного питания.	2017-2021 годы	Администрация
	Создание новых нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (по мере необходимости).	2017-2021 годы	Администрация
	Подготовка и презентация отчета о самообследовании образовательного учреждения.	2017-2021 годы	Администрация
	Постоянное обновление школьного сайта.	2017-2021 годы	Ответственный за ведение школьного сайта
Обновление материально-технической базы ОУ	Материально-техническое оснащение кабинетов основной школы в соответствии с ФГОС ООО.	2017-2021 годы	Администрация
	Благоустройство территории: - разбивка цветников.	2017-2021 годы	Администрация
	Материально-техническое оснащение уроков физической культуры. Косметический ремонт спортивного зала.	2017-2021 годы	Администрация

4. Ожидаемые результаты Программы развития.

Реализация Программы развития обеспечит:

- ✓ успешную сдачу ЕГЭ и ГИА (средний балл по школе должен составить не менее 60%);
- ✓ повышение качества обученности в среднем и старшем звене повысится до 55-60 %
- ✓ равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;
- ✓ удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;
- ✓ снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья;

- ✓ дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и построения личностно ориентированной модели школы.
- ✓ создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- ✓ совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;
Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:
- ✓ информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;
- ✓ коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;
- ✓ исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.
- ✓ рефлексивных — умение анализировать свою работу.
- ✓ успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы. Произойдет рост профессиональной компетентности педагогов школы.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	

<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2021 гг. МБОУ Алексеевской СОШв соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	2
2. Информационная справка о школе.....	4
3. Концепция развития школы.....	13
1. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы.....	20
6. Ожидаемые результаты Программы развития.....	25