

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АЛЕКСЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО:

МБОУ Алексеевская СОШ  
МБОУ Алексеевской СОШ

«19» мая 2023 года  
Андреенков  
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА приказом  
на педагогическом совете

Обливского района  
№ 63 от «23» мая 2023г.

Директор

М.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
отдыха детей и их оздоровления  
пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием  
«Солнышко»  
Ковыленская ООШ - филиал МБОУ Алексеевской СОШ**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   | 4  |
| <b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>                  | 7  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания   | 7  |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности   | 8  |
| 1.3. Основные направления воспитания                                  | 10 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности     | 11 |
| <b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> | 13 |
| 2.1. Модуль «Будущее России»  | 13 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»                    | 14 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа»   | 14 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»                       | 16 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление»  | 17 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование»                              | 18 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»                                    | 18 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»                | 19 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»                             | 20 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»                        | 21 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями»                                    | 22 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы»                                     | 22 |
| 2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»                             | 23 |
| 2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»                              | 23 |
| 2.15. Модуль «Социальное партнерство»                                 | 24 |
| <b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>            | 25 |

|   |    |
|---|----|
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности      | 25 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 27 |
| Приложения  | 30 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ Алексеевской СОШ на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской

Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:



- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения

сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на**

основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 4 ноября – День народного единства.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 5 дней.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
  - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
  - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
  - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной



деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематической смены;
- деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

### **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики

правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространствареализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

### **2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.15. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе;
- творческий характер деятельности;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

#### **Основные характеристики уклада детского лагеря.**

Лагерь с дневным пребыванием детей располагается на базе Ковыленского общего образовательного учреждения филиала Алексеевской



средней общеобразовательной школы (далее Ковыленская ООШ- филиал МБОУ Алексеевской СОШ) по адресу Ростовская область, Обливский район, хутор Ковыленский, улица Речная, 36.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Ковыленская ООШ филиал МБОУ Алексеевской СОШ расположена на территории Обливского сельского поселения, где также расположены МБУК Ковыленский ЦСДК.

### ***Отличительные особенности программы***

Данная программа рассчитана на 18 дней лагерной смены. Это модифицированная рабочая программа, измененная с учетом предложений обучающихся и их родителей: введены разнообразные мероприятия по своей направленности, разработана кружковая работа.

***Новизна программы*** заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания.

### ***Направленность программы***

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

### ***Адресат программы***

Основной состав лагеря – это дети и подростки в возрасте от 7 до 12 лет, проживающие на территории хутора Ковыленского. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

### ***Цель программы***

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время осенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой и физической активности с учетом интересов и возможностей.

### ***Кадровое обеспечение воспитательной деятельности***

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательной организации:

- директор лагеря (1 чел.),
- педагоги школы - воспитатели (2 чел.),
- технические работники лагеря (1 чел.),

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях)*.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Утверждаю  
 Директор МБОУ Алексеевской СОШ  
 \_\_\_\_\_ М.Н. Андреенков

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на июнь 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

| №<br>п/п   | Наименование<br>мероприятия   | Срок<br>проведен<br>ия | Уровень проведения                     |                   |       |
|--|---|------------------------|--|-------------------|-------|
|  |   |                        | Всероссийск<br>ий/<br>региональн<br>ый | Детский<br>лагерь | Отряд |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>                           |   |                        |  |                   |       |
| <b>Модуль «Будущее России»</b>                       |   |                        |  |                   |       |
| 1.   | 1 июня - День защиты детей  | 1 июня                 | +                                      | +                 | +     |
| 2.   | День русского языка   | 6 июня                 | +                                      | +                 | +     |
| 3.   | 12 июня – День России   | 12 июня                | +                                      | +                 | +     |
| 4.   | 22 июня – День памяти и скорби  | 22 июня                | +                                      | +                 | +     |
| <b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b> |   |                        |  |                   |       |
| 1.   | <b>День защиты детей</b><br>1. Приём детей в лагерь.<br>2. Беседа о правилах безопасного поведения в лагере. Ознакомление с планом поведения при ЧС. Ознакомление с правилами поведения в лагере.<br>3. Обустройство в лагере.<br>4. Конкурс рисунков «Мама, папа, я – счастливая семья», посвященный Дню защиты детей.<br>5. Подготовка к концерту, посвящённому открытию. | 1 июня                 |  | +                 | +     |

|    |   |           |   |   |   |
|----|---|-----------|---|---|---|
|    | 6. Прогулка. Игры на свежем воздухе.<br>7. Итоги дня.   |           |   |   |   |
| 2. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации   | Ежедневно |   | + |   |
| 3. | <b>День безопасности дорожного движения.</b><br>1. Беседа «Правила юного велосипедиста»<br>2. Викторина «Дорожная азбука»<br>3. Практическое занятие на площадке.<br>4. Конкурс плаката.<br>5. Подготовка к концерту, посвящённому открытию.<br>6. Прогулка. Игры на свежем воздухе.<br>7. Итоги дня.   | 2 июня    |   | + | + |
| 4. | <b>День гостеприимства.</b><br>«Ученики и учителя из мультфильмов, в кино»<br>1. Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карабас».<br>2. Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок».<br>3. Акция «Поделись улыбкою своей»<br>4. Прогулка. Игры на свежем воздухе.<br>Итоги дня.  | 3 июня    |   | + | + |
| 5. | <b>День Вежливости</b><br>1. Увлекательные инструктажи-«Вежливый слова»<br>2. Игра творческий конкурс «Аллея вежливости» подвижные игры на улице конкурсная программа «Знатоки этикет подготовка к дню безопасности (агит -выступления)<br>3.МК «Декупаж»<br>4.Конкурс рисунков « Мир школы глазами детей»<br>Подвижные игры на улице подготовка к дню безопасности (агит -выступления) | 5 июня    |   | + | + |
| 6. | <b>Пушкинский день</b>  | 6 июня    | + | + | + |

|    |   |        |  |   |   |
|----|---|--------|--|---|---|
|    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»</li> <li>2. Викторина по сказкам «Читая А.С.Пушкина».</li> <li>3. Конкурс рисунков.</li> <li>4. Инсценирование сказок.</li> <li>5. Подготовка к концерту, посвящённому открытию.</li> <li>6. Прогулка. Игры на свежем воздухе.</li> <li>7. Итоги дня.</li> </ol>  |        |  |   |   |
| 7. | <p><b>«Здравствуй, лето красное!»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».</li> <li>2. Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты»</li> <li>3. Час безопасности «Что делать если...»</li> <li>4. Прогулка. Игры на свежем воздухе.</li> <li>2. Итоги дня.</li> </ol>   | 7 июня |  | + | + |
| 8. | <p><b>День здоровья</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Гигиена. Правила закаливания»</li> <li>2. Разгадываем ребусы и кроссворды о здоровье.</li> <li>3. Конкурс отрядов «Сохраним своё здоровье» (выпуск отрядной газеты)</li> <li>4. Беседа «Зеленая аптека».</li> <li>5. Проведение тренировочных занятий по эвакуации детей и личного состава при экстремальных ситуациях.</li> <li>6. Прогулка. Игры на свежем воздухе. Игра со школьными словами «Веселый наборщик»</li> </ol> <p>Итоги дня.</p> | 8 июня |  | + | + |
| 9. | <p><b>День независимости России.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это надо знать. История и традиции праздника. Внеклассное мероприятие «Наш атаман-Матвей Платов»</li> <li>2. Конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное).</li> <li>3. Конкурс рисунков на асфальте.</li> <li>4. Подвижные игры на воздухе.</li> </ol>  | 9 июня |  | + | + |

|     |  |         |  |   |   |
|-----|--|---------|--|---|---|
| 10. | <p>5.Итоги дня.</p> <p><b>День друзей</b></p> <p>1.Минутка здоровья «Мои нервы-моя скакунка...»</p> <p>1. Игровая программа «Сто затей для ста друзей»</p> <p>2. Конкурс цветных карандашей «Любимый герой мультфильма»</p> <p>3. Подвижные игры на воздухе. Фотколлаж «Школьные истории»</p> <p>Итоги дня.</p>  | 13 июня |  | + | + |
| 11. | <p><b>День сыщика.</b></p> <p>1.Минутка здоровья «Лесные опасности. Зеленая аптечка: первая помощь при укусах насекомых».</p> <p>2.Беседа «Правила поведения и безопасности человека на воде.»</p> <p>3.Конкурс рисунков: «О, спорт - ты жизнь».</p> <p>4.Игра «Найди клад».</p> <p>5.Конкурс смекалистых.</p> <p>6.Подвижные игры на воздухе.</p> <p>7.Итоги дня.</p> | 14 июня |  | + | + |
| 12. | <p><b>День изобретателя</b></p> <p>1. Познавательная презентация «Дети-изобретатели»</p> <p>2. Конкурс-выставка "Своими руками" (поделки из бросового материала) Конкурс умельцев «Купавинский сувенир»</p> <p>3. Игры, конкурсы «Ярмарка идей»</p> <p>4. Подвижные игры на воздухе.</p> <p>5. Мастер класс «Букет для учителя»</p> <p>Итоги дня</p>                   | 15 июня |  | + | + |
| 13. | <p><b>День океана.</b></p> <p>1.Минутка безопасности «Как вести себя на воде?»</p> <p>2. Мастер-класс «Делаем лодочку/пароход».</p> <p>Игра-соревнование «Чья лодка быстрее».</p> <p>3.Экологическая игра «Путешествие капельки».</p> <p>4. Подвижные игры на воздухе.</p> <p>5.Итоги дня.</p>   | 16 июня |  | + | + |

|     |   |         |  |   |   |
|-----|---|---------|--|---|---|
| 14. | <b>День зоопарка</b><br>1. Минутка здоровья<br>«Путешествие в страну<br>Витамиniu»<br>2. Игра «Крокодил»<br>3. Зоологический забег<br>4.Мудрые советы. Советы К.Д.<br>Ушинского.<br>5. Подвижные игры на воздухе.<br>Итоги дня.   | 17 июня |  | + | + |
| 15. | <b>. День знаек и почемучек.</b><br>1.«Мой друг надёжный – знак<br>дорожный». (Мероприятие,<br>посвященное профилактике<br>дорожно-транспортного<br>травматизма)<br>2. Игровая программа «Умники<br>против умниц».<br>3 « От Маэстро до Матроскина-<br>наши любимые наставники»<br>4.Подвижные игры на воздухе.<br>5.Итоги дня. | 19 июня |  | + | + |
| 16. | <b>День наоборот.</b><br>1. Минутка здоровья «У меня<br>хорошее настроение»<br>2. Конкурс «Обладатель самого<br>нелепого костюма».<br>3. Игра «Другой рукой»<br>4. «Вредные советы»<br>5. Подвижные игры на воздухе.<br>6. Итоги дня.   | 20 июня |  | + | + |
| 17. | <b>День цветов.</b><br>1. Минутка здоровья «Чистая<br>вода нужна всем»<br>2. Викторина "Цветик -<br>семицветик"<br>3. Конкурс «Полянка»<br>4. Конкурс «Если б я был<br>учителем»<br>5. Конкурс «Художники»<br>6. Подвижные игры на воздухе.<br>7. Итоги дня.  | 21 июня |  | + | + |
| 18. | <b>День памяти и скорби</b><br>1. Беседа «Станица Обливская в<br>годы Вов»<br>2. Мастер-класс «Голубь мира»<br>3. Возложение цветов к Братской<br>могиле<br>4.Подвижные игры на воздухе.<br>5.Итоги дня.  | 22 июня |  | + | + |



|   |  |                     |  |  |   |   |
|---|--|---------------------|--|--|---|---|
| 19.   | <b>Заккрытие смены.</b><br>1.Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем»<br>2.Викторина "Цветик - семицветик"<br>3.Конкурс «Полянка»<br>4. «Этот мир творит Учитель»<br>5.Конкурс «Художники»<br>6.Подвижные игры на воздухе.<br>Итоги дня.<br>7.Завершение лагерной смены | 23 июня             |  |  | + | + |
| <b>Модуль «Отрядная работа»</b>                   |  |                     |  |  |   |   |
| 1.  | Диагностика интересов, склонностей, ценностей, ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты   | В течение смены     |  |  |   | + |
| 2.  | Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни  | Первая неделя смены |  |  |   | + |
| 3.  | Сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;<br>Огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания  | В течение смены     |  |  |   | + |
| <b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b> |  |                     |  |  |   |   |
| 1.  | КТД «Лето, ах лето...» Рисунки о лете, поэтические и музыкальные произведения.   | 23 июня             |  |  | + | + |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                    |  |                     |  |  |   |   |
| 1.  | Применение метода чередования творческих поручений (ЧТП): физорг, культорг, дежурный и т.п.  | В течение смены     |  |  |   | + |
| <b>Модуль «Дополнительное образование»</b>        |  |                     |  |  |   |   |
| 1.  | Работа творческих объединений школьный театр «Ассорти», «Прекрасное своими руками», «Танец»  | В течение смены     |  |  | + | + |
| <b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>              |  |                     |  |  |   |   |
| 1.  | Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные   | В течение смены     |  |  | + | + |

|  |  |                         |  |   |   |
|--|--|-------------------------|--|---|---|
|  | соревнования, эстафеты, спортивные часы  |                         |  |   |   |
| 2.   | Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе  | В течение смены         |  | + | + |
| 3.   | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.   | В течение смены         |  | + | + |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |  |                         |  |   |   |
| 1.   | Тематическое оформление интерьера помещений детского пришкольного лагеря   | До начала работы лагеря |  | + | + |
| 2.   | Оформление отрядного уголка  | Первая неделя смены     |  |   | + |
| 3.   | Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)  | Первая неделя смены     |  | + | + |
| 4.   | Оформление стенда о правилах в детском лагере  | До начала работы лагеря |  | + |   |
| 5.   | Сменяемые экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчеты об интересных событиях в детском лагере  | В течение смены         |  | + | + |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>              |  |                         |  |   |   |
| 1.   | Воспитательные мероприятия: безопасность в цифровой среде, в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.<br>Учебная эвакуация на случай пожара в лагере дневного пребывания | В течение смены         |  | + | + |
| <b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>          |  |                         |  |   |   |

|   |  |                         |  |   |   |
|---|--|-------------------------|--|---|---|
| 1.  | Инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей  | До начала работы лагеря |  | + |   |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>                 |  |                         |  |   |   |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>       |  |                         |  |   |   |
| 1.  | Родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря                       | В течение смены         |  | + |   |
| 2.  | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.   | В течение смены         |  | + |   |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>        |  |                         |  |   |   |
| 1.  | Экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др. Игра «Экологическая тропинка»           |                         |  | + | + |
| <b>Модуль «Детское медиапространство»</b> |  |                         |  |   |   |
| 1.  | Работа соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю |                         |  | + |   |
| <b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b> |  |                         |  |   |   |
| 1.  | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма  |                         |  | + |   |
| 2.  | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях  |                         |  | + |   |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>    |  |                         |  |   |   |
| 1.  | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей   |                         |  | + |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| программы воспитания и<br>календарного плана<br>воспитательной работы |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|